

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025
*с учетом мнения родителей
(законных представителей)*

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 50

А.А. Корж
Приказ № 394 от 29.08.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 50**

Мурманск, 2025

Содержание

№ п/п	Наименование глав, раздела	Стр.
1.	<i>Общие положения</i>	4
2.	<i>Целевой раздел</i>	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цель, задачи Программы	7
2.1.2.	Принципы, подходы к формированию Программы	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
3.	<i>Содержательный раздел</i>	24
3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
3.4.	Система отношения ребенка к миру, другим людям, себе	41
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
3.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
3.8.	<i>Рабочая Программа воспитания</i>	57
3.8.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	57
3.8.1.1.	Пояснительная записка	57
3.8.1.2.	Цель и задачи воспитания	58
3.8.1.3.	Направления воспитания	58
3.8.1.4.	Целевые ориентиры воспитания	60
3.8.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	62
3.8.2.1.	Уклад образовательной организации	62
3.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	65
3.8.2.3.	Общности образовательной организации	68
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	69
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	71
3.8.2.6.	Организация предметно – пространственной среды	78
3.8.2.7.	Социальное партнерство	82
3.8.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	82
3.8.3.1.	Кадровое обеспечение	82
3.8.3.2.	Нормативно – методическое обеспечение	83
3.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
3.8.3.4.	Календарный план воспитательной работы	85

	МБДОУ г. Мурманска №50	
3.9.	Иные характеристики содержания Программы	91
3.9.1.	Система физкультурно – оздоровительной работы	91
3.9.2.	Становление позитивной Я-концепции дошкольников	95
3.9.3	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	96
3.9.4	Взаимодействие с социумом	98
4.	<i>Организационный раздел</i>	99
4.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	99
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	99
4.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
4.4.	Кадровые условия	106
4.5.	Финансовые условия	107
4.6.	Режим дня воспитанников	107
4.7.	Учебный план по реализации ОП ДО МБДОУ г. Мурманска №50 (2025 – 2026 учебный год)	110
4.8.	Годовой календарный учебный график МБДОУ г Мурманска № 50 (2025 – 2026 учебный год)	114
4.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
5.	<i>Краткая презентация Программы</i>	121
	<i>Список литературы</i>	123
	<i>Приложение</i>	124

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 50 (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом, представляющим модель образовательно-воспитательного процесса и стратегии педагогической деятельности ДОО.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.10 п.1; ст.11 п.1.2, 1.3, п.2; п.3.1, 3.2, 3.3; ст.12 п.1, п.3, п.6; ст.13 п.1, п.2, п.9; ст.15 п.1, п.2, п.3; ст.18 п.3; ст.28 п.1, п.2, п.3; ст. 58, п.1; ст.64 п.1, п.2); (в ред. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ((редакция от 08.11.2022) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Лицензия на образовательную деятельность от 16.04.2016 № 154 – 16;
- Устав МБДОУ г. Мурманска № 50 (утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 04.12.2015 № 2279) с изменениями (утверждены приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 10.11.2022 № 2289).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОО в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

В целевом разделе Программы представлена пояснительная записка, которая раскрывает: цель и задачи реализации Программы (**соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1, 14.2**); принципы и подходы к формированию Программы (**ФОП ДО, п. 14.3.**); значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (**ФОП ДО, п.15.**); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов(**ФОП ДО п.16**).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Мурманской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и оформлена в виде ссылки на нее:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lq1vlgkrx0116846558>, составляет 90%. от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10 %, и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (художественно – эстетическое развитие воспитанников) <http://ds1apacity.eduou.ru/images/stories/Dokuments/doc761.pdf>;

- О.В. Морозова. Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» (отражена во всех образовательных областях) <https://inlnk.ru/70axZp/>

- И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (отражена во всех образовательных областях) https://kolokol.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Mir_bez_opasnosti_I.A._Lykova.pdf

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу с детьми.

Содержание ОП ДО МБДОУ г. Мурманска №50 обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает в себя следующие компоненты: примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. (ФЗ РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года 6 месяцев до поступления в школу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей в группу могут включаться воспитанники как одного, так и разных возрастов (разновозрастные) группы.

Программа реализуется **в очной форме**.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 50 не предусмотрены.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от одного года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 7.00 до 19.00, в круглосуточной группе 24 – часовой режим пребывания, среда – до 19.00.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель, задачи Программы

Обязательная часть

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
2. Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
5. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
7. Способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
<http://ds1apacity.eduou.ru/images/stories/Dokuments/doc761.pdf> - для всех возрастных групп: занятия -1 р. в неделю, в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей.

Цель - развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей.
2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполяная карусель» Морозовой О.В. <https://inlnk.ru/70axZp/>

Цель: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации и региона, в котором они проживают.

Задачи:

1. Расширить представления детей дошкольного возраста о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут воспитанники, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья.
2. Познакомить с многонациональностью региона, с малыми коренными народами Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитывать уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.
3. Расширить представления о востребованных в регионе профессиях.
4. Развивать чувство уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение советского Заполярья.
5. Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.
6. Способствовать развитию общей духовной культуры.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

https://kolokol.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Mir_bez_opasnosti_I.A._Lykova.pdf

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Создавать условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя.
2. Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Создавать условия для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности.
4. Создавать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.

6. Развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2.1.2. Принципы, подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Подход	Основная характеристика
Культурно - исторический подход (Л.С.Выготский)	Наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. Принципы культурно-исторического подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; учет «зоны ближайшего развития»; среда является источником развития ребенка; «обучение ведет за собой развитие» и другие
Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Принципы деятельностного подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; деятельность является движущей силой развития ребенка; принцип амплификации развития
Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)	Основные принципы личностного подхода: принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» Морозовой О.В.

1. Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития.
2. Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателей и детей.
3. Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
4. Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, воспитанники могут применять их на практике.

Парциальная программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

1. Принцип создания комфортной обстановки.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип положительной оценки деятельности детей.
6. Принцип партнерства.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

1. Принцип антропоцентризма.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип инициирования субъектности.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип непрерывности образования на всех его уровнях.
6. Принцип преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Подходы (общие):

1. Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.
2. Учет индивидуальных особенностей детей.
3. Деятельностный подход.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Содержание и планируемые результаты ОП ДО МБДОУ г. Мурманска №50 соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные характеристики "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
Ранний возраст (1 – 3 года)	• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и

	произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
К 4 годам	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого

	общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К 5 годам	• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу,

	выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
--	---

	• ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
К 6 годам	• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы

	патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
--	---

	• ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; • ребенок имеет представление о природе регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
На этапе завершения освоения Программы	• у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо

	относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
--	---

	имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Ребенок овладел основными культурными способами деятельности; обладает установкой на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; достаточно хорошо владеет устной речью; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой	<u>Воспитанники 4–5 лет:</u> имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, называют улицы имени героев Великой Отечественной войны; знакомы с различными профессиями родного города; имеют представления о животных и растениях Мурманской области, об их охране, называют 3–4 вида деревьев, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их; знакомы с бытом, играми и узорами малочисленных коренных народов Кольского полуострова. <u>Воспитанники 5–6 лет:</u> имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы; знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов; называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их; знакомы с бытом, занятиями, играми малочисленных коренных народов Кольского полуострова. <u>Воспитанники 6–7 лет:</u> имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют капитанов рыболовецких судов и героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска; знакомы с различными профессиями городов Мурманской области; называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их. Знают природные заповедники на территории Кольского полуострова; природные особенности края; дети и их родители имеют экологическую культуру, бережно относятся к родной земле, природным богатствам; знакомы с бытом, занятиями, играми, промыслом, элементами народного творчества, народным эпосом малочисленных коренных народов Кольского полуострова.
Парциальная образовательная	<u>К 5 годам:</u> ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, при напоминании следует элементарным правилам сохранения

программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.	своего здоровья и здоровья других детей; проявляет осторожность в обращении с предметами, может охарактеризовать свое самочувствие; выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них — самостоятельно; обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств, соответствующий возрастно-половым нормативам; проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия; проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами; умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, бережно относится к животным и растениям; знает некоторые правила поведения в природе. <u>К шести годам:</u> знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; основные правила личной безопасности; имеет представления о здоровом образе жизни; самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры; одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; осторожен, осмотрителен с новыми вещами; умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни; может охарактеризовать свое самочувствие; может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; проявляет сочувствие и готовность помочь; умеет договариваться со сверстниками, распределять действия при сотрудничестве, с помощью речи решать спорные ситуации; проявляет любознательность, познавательную активность, стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств; проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности; применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения. <u>К семи годам ребенок:</u> имеет представления о разных видах безопасности; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки, обращая внимание на мотивы и намерения; может осуществлять первичную общую самооценку; может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств; знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; активно участвует в «открытии» новых знаний; откликается на эмоции близких людей и друзей; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
--	--

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16)

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. В МБДОУ г. Мурманска №50 диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в диагностическом журнале.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

• **освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П. 4.3 ФГОС ДО).**

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическое обследование воспитанников учителем – логопедом и учителем – дефектологом проводится с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно – двигательного аппарата или тяжелыми множественными нарушениями развития, комплектования подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития на конец учебного года проводится с целью определения уровня готовности ребёнка к школе и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Психологическая диагностика развития детей проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагогами-психологами) с письменного согласия родителей (законных представителей) с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования и возраста детей от 2-2,5 лет до 7-8 лет. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребёнка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удастся достичь оптимальных результатов, или когда у ребёнка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей и для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и индивидуального развития детей, Программа предполагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков, она опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию.

Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с показателями развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего, старшего дошкольного возраста) дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
https://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf стр. 60 - 63

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их.

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой <https://inlnk.ru/70axZp/> стр. 7 - 10

Диагностирование осуществляется педагогом в процессе бесед и наблюдений с целью коррекции своей деятельности по вызвавшим затруднение вопросам.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

https://kolokol.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Mir_bez_opasnosti_I.A._Lykova.pdf стр. 47 - 49

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

3. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по комплексному сопровождению развития ребенка в ходе освоения всех образовательных областей базируются на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области		Программы
Обязательная часть		
«Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой (с 4 лет, кроме групп НОДА и ТМНР)	Принцип интеграции, реализуемый в программах, позволяет одновременно решать задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.	

	Новоскольцевой (все группы)	развитие», «Физическое развитие»
Социально – коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. (с 4 лет, кроме групп НОДА и ТМНР)	

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 17 - п. 22.8.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

№ п/п	Название	Ссылка на ФОП ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.18.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.18.3
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.18.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.18.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.18.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.18.7

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 80с.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 96с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 128с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 96с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 128с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 72с.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез,2020. -80с.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2020. -96с.
12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. –М. Мозайка-Синтез,2015. -112с.
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
15. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Скрипторий2003», 2006.
18. Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий2003», 2008.
19. Плакаты: «Дети имеют право», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука». Серия демонстрационных картин: «Наш детский сад» .
20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду -М.: Мозаика-Синтез, 2016
21. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
22. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.:Центр педагогического образования, 2014-368с.
23. Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 128 с.
24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7). – М.:

«Мозаика-Синтез», 2015.

29. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
30. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность- 2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. — 48с.
31. Т.С.Комарова, М.Б.Зацеина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.:Мозаика - Синтез. 2014. — 160с.
32. Сингер Э., Хаан Д.де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: Мозаика - Синтез. 2020. — 312с.
- Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред О.А. Шиян.- М.:Мозаика - Синтез. 2020. — 88с.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

№ п/п	Название	Ссылка на ФОП ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.19.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.19.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.19.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.19.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.19.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.19.7

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

1. Н.А.Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие 3-е изд., испр. и доп. — М.; Мозаика – Синтез, 2020 — 104 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. 2-е изд., испр. и доп. — М.; Мозаика – Синтез, 2020 — 48 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. — М.; Мозаика – Синтез, 2020 — 64 с.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 60 с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -96 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. -112с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112 с.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-80с.
12. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.; Мозаика – Синтез, 2021.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2- Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

№ п/п	Название	Ссылка на ФОП ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.20.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.20.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.20.4

4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.20.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.20.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.20.7

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной области «Речевое развитие»	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 120с.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
6.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2012
7.	Развитие речи детей 3-5 лет/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8.	Плакаты: «Алфавит», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Развитие речи в картинках: занятия детей» («Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», «В школу», «Заблудился» «Саша и снеговик», «Река замерзла»
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – М., «Мозаика – синтез», 2016. -128с.
10.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016. -272с..
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -320с.
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016. – 320с.
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика- Синтез,2020. - 320с
14.	Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
15.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 1999.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

№ п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.21.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.21.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.21.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.21.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.21.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.21.7

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общ. ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью/ под общ.ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006 Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
3.	Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
4.	Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 264 с.
5.	Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. М: - Мозаика - Синтез, 2022. – 64 с.
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
8.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.
9.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
10.	Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет М.: АРКТИ, 2001.
11.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
12.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
13.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
14.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
15.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2017.
16.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир»,

2017.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

№ п/п	Название	Ссылка на ФОП ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.22.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.22.3
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.22.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.22.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.22.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.22.7

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной области «Физическое развитие»

1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
5.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
6.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
7.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
8.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
9.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
10.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года (комплексы

упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

11. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

12. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

13. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

14. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

15. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

16. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

17. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

18. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020

19. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет М.; Мозаика – Синтез 18.2021 г.-48с.

20. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.

Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.) и соответствующим УМК:

№ п/п	Название	Страницы
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	122-138
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	140-160
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	164-195
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	198-236
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	240-283
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	286-323

Развитие детей раннего возраста

1. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. . – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
3. Ребенок от рождения до года/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. 12.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с

детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.

8. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 48с.
9. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2022. – 56с.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 56с.
11. Найбауэр А.В., О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез. 2022. – 336с.
12. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с.
14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020. – 128 с.
15. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.
2. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия/ под.ред. В.Микляевой. – М: ТЦ Сфера, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В, 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте – отвечаем! – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М. «Скрипторий», 2010.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.»Скрипторий 2003», 2010.
8. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов/ сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

1) применением парциальных программ:

№ п/п	Название	Страницы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	7 - 28
Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.	Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой	36 - 55
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
3.	Парциальная. образовательная программа. для детей дошкольного возраста. Мир без опасности И.А. Лыковой	23 - 30

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда

может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Парциальная программа	Содержание работы	Интеграция с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой	Реализуется через разделы: «Мой родной город»; «Северная природа»; «Многонациональное Заполярье»; «Есть города на карте»; «Северный характер».	Речевое развитие – способствует обогащению словаря, речевой активности детей в процессе ознакомления с Кольским Заполярьем, его историей и культурой. Физическое развитие – способствует укреплению здоровья детей за счет активно – двигательной специфики (целевые прогулки, культурно – познавательный туризм). Социально – коммуникативное развитие – способствует воспитанию любви к родным местам, чувства гордости за знаменитых земляков, приобщению к истории, духовно – нравственным и социокультурным ценностям Заполярья. Художественно – эстетическое развитие – побуждает детей к художественно – творческой деятельности, знакомит с творчеством и культурными традициями народов Севера.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Реализуется через разделы: «Музыкально-ритмические движения»; «Слушание музыки»; «Распевание, пение»	Познавательное развитие – детям много рассказывается о музыке разных жанров, музыкальных инструментах, о композиторах. Речевое развитие – в процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Социально – коммуникативное развитие – формируются коммуникативные отношения,

			воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Физическое развитие – музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений.
Социально – коммуникативное развитие		Реализуется через разделы: Витальная безопасность; Социальная безопасность; Дорожная безопасность; Пожарная безопасность; Экологическая безопасность	Речевое развитие – Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Физическое развитие – Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Социально – коммуникативное развитие – Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях. Художественно – эстетическое развитие – Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию вариативной части Программы	
1. Большаков Н.П. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем. – Мурманск: Кн. изд-во, 2005. 2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. 3. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х Люблю тебя, мой край // Управление ДО. – 2019. – № 4. – С. 94–100. 4. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. – Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. – С. 23–25. 5. Волобуева Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (северо-восток России) // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 68–71.	
1. Музыка и движение / Авторы-составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М., Просвещение, 1983. 2. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под редакцией Н. А. Ветлугиной. М., Просвещение, 1982.	

3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.
4. Учителю детей петь / Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М., Просвещение, 1987.
5. Панова Ж., Жак-Далькроз Э. Ритм. М., Классика, 2001.
6. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.

1. Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
4. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ г. Мурманска №50 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическая литература,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуги связи и информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

В **Приложении 1** представлена модель комплексно-тематического планирования, которое следует рассматривать как примерное.

Воспитатели групп для введения регионального и культурного компонента вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание

работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 1 - 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов **ФОП ДО п. 23**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные формы, методы, средства развития музыкальной деятельности дошкольников в реализации задач Программы с учетом требований ФОП ДО и парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Формами организации процесса развития музыкальной деятельности дошкольников являются:

- музыкальные занятия, которые проводятся со всей группой (фронтально);
- организация совместной музыкальной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности воспитанников (проведение музыкально- дидактических игр на развитие музыкально-сенсорного восприятия; организация музыкальных игр на развитие певческого голоса и музицирования);
- музыкальные развлечения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) заключается в информировании родителей о задачах, о содержании и средствах развития музыкальной деятельности детей и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями концертов; вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, формировании у родителей умения давать оценку в ходе наблюдения за достижениями ребенка в музыкальной деятельности.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность построена в форме игр - занятий;
- минутки творчества, дидактические игры;
- занимательные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, творческого мышления;

Методы и приемы музыкального развития используются в комплексе:

методы	приемы
традиционные	
словесные	Исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, ребёнка, воспитателя, слушание музыки, использование разных видов фольклора (словесного, певческого, игрового и т.д.).
наглядные	Показ музыкальных инструментов, демонстрация музыкальных иллюстраций, игрушек, просмотр фрагментов фильмов, видеосюжетов, мультимедийных презентаций, использование наглядных материалов (карточек, схем, нотного стана).

практические	Показ разнообразных приемов исполнения песен, сравнительный показ, игровые упражнения
игровые	Игровые ситуации, музыкально-развивающие игры, включение игровых персонажей
нетрадиционные	
Метод контрастных сопоставлений	Использование синтеза искусств: музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

Основные формы, методы, средства развития познавательной деятельности дошкольников в реализации задач Программы с учетом требований программ: ФОП ДО и рабочей программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» Морозовой О.В.

Формами организации процесса развития деятельности дошкольников по краеведению являются:

- организация экскурсий, прогулок;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность построена в форме игр - занятий;
- занимательные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, на развитие творческого мышления;
- игры-исследования.

Независимо от форм организации образовательной деятельности используются методы и приемы:

методы	приемы
традиционные	
словесные	Словесные инструкции, рассказ, пояснения, эвристические беседы, чтение, вопросы, художественное слово, использование фольклора.
наглядные	Использование наглядных пособий: иллюстраций, картин, сюжетных игрушек, атрибутов, предметов народно-прикладного искусства, наглядных материалов, просмотр фрагментов фильмов, видеосюжетов, мультимедийных презентаций
практические	Продуктивная, исследовательская деятельность, наблюдения, работа с картой, проекты
игровые	Игровые ситуации, словесные, дидактические, народные игры, квест - игра.
нетрадиционные	
Метод активного эмоционального познания действительности	Культурно – познавательный туризм, городские прогулки, виртуальные экскурсии

Основные формы, методы, средства развития познавательной деятельности дошкольников в реализации задач Программы с учетом требований программ: ФОП ДО и комплексной образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой

Формами организации процесса развития деятельности дошкольников являются:

- образовательные ситуации;
- тематические экскурсии;
- мастер-классы, исследовательские проекты;
- режиссерские игры и др.
- виртуальные путешествия;

развивающие занятия проблемно-эвристического характера.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность построена в форме игр - занятий;
- занимательные игры и упражнения на развитие познавательных процессов, на развитие творческого мышления;
- игры-исследования.

Независимо от форм организации образовательной деятельности используются методы и приемы:

методы	приемы
традиционные	
словесные	Словесные инструкции, рассказ, пояснения, эвристические беседы, чтение, вопросы, художественное слово, использование фольклора.
наглядные	Использование наглядных пособий: иллюстраций, картин, сюжетных игрушек, атрибутов, предметов народно-прикладного искусства, наглядных материалов, просмотр фрагментов фильмов, видеосюжетов, мультимедийных презентаций
практические	Продуктивная, исследовательская деятельность, наблюдения, работа с картой, проекты
игровые	Игровые ситуации, словесные, дидактические, народные игры, квест - игра.
нетрадиционные	
Деятельностный метод	Образовательная технология «Ситуация»

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (ФОП ДО п. 24.18)

Образовательный процесс в ДОО строится на основе культурных практик.

Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (п. 24.21 ФОП ДО).

К основным универсальным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками: это практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (взаимодействия) ребёнка и взрослого, группы детей:

- в непосредственно образовательной деятельности, если создать необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут выступать в отношении сотрудничества;
- в самостоятельной деятельности детей (спонтанная игра, собственные пробы, поиск, выбор, манипулирования с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, исследование);

- в свободной деятельности различного вида (игровой, творческой, коммуникативной, продуктивной и др.);
- в образовательной деятельности ходе режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, гигиенические процедуры, общественно-полезный труд, подготовка ко сну, подготовка к приему пищи, чтение художественной литературы и т.д.);
- в совместной деятельности с семьей.
- В процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
 - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
 - планирование общих и индивидуальных способов работы;
 - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
 - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы - наглядно-практические; классификации (традиционные) и формирование ассоциаций; установление аналогии; выявления противоречий (нетрадиционные) и другие.

Основными *формами работы* с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используются *словесные и практические методы, а также приемы в рамках игрового метода*: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные *формы работы* с детьми являются подгрупповая образовательная деятельность (занятия) и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные *формы работы* – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в уголке экспериментирования (лаборатории).

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Методы - диалоговые и экспериментирования, проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные *формы работы* – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В реализации культурных практик используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- технологии метода проектной деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- интерактивные технологии общения и просвещения педагогов.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют познавательную активность детей, заинтересованность, любознательность, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

3.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе

Обязательная часть

формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного **отношения к миру** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди **отношений к другим людям** выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его

основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Ч. 3.4. Программы актуальна для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основная часть (ФООП ДО, п.25.)

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Педагогическую поддержку можно рассматривать, как педагогическое сопровождение:

- непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

создания педагогом предметной среды, инициирующей совместную игру, экспериментирование, проектную деятельность и развитие творческих способностей.

При этом обязательными являются аспекты, которые обеспечивают поддержку детской инициативы, а именно обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирование доброжелательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для совместной деятельности.

Направление поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, в процессе которой развиваются воображение, образное мышление)	Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. В режиме дня, отведено время на спонтанную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка самостоятельной деятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики педагога – выражение удовлетворения взглядом, жестом, мимикой, проявление заинтересованности. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов. Развивающая предметно-пространственная среда

	построена с учетом принципов её построения: полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), трансформируемости и др. Все это вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, в процессе которого развивается эмпатия, коммуникация)	Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива (проявление любознательности, включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой развиваются способности устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи и др.)	Совместная проектная, познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование. Педагог проявляет заинтересованность на предложения и пожелания детей, выражает одобрение любому результату ребенка. Создание условий для принятия детьми решений, для выражения своих мыслей. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников для совместной деятельности.
Инициатива целеполагания и волевого усилия (включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку), конструирование), где развивается произвольность, планирующая функция речи, память)	Недерективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности, самовыражения в разных видах изобразительной, проектной, конструктивно-модельной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, участников для совместной деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Развитие ответственной инициативы	Создание ситуации успеха способствует снятию страха «Я не справлюсь», позволяет ребёнку испытывать чувство радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы, а педагогу мотивировать его на дальнейшую деятельность. Для этого можно использовать: - посильные задания – поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах; - интересные задания, при этом учитывая личный интерес ребенка что-то делать (желание помогать, поддержать, быть не хуже или лучше остальных); - «преднамеренные ошибки», ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки, неудачи, правильно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через похвалу, одобрение, юмор, шутку, улыбку. Обучать воспитанников рефлексии.

Развитие и поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы развития и поддержки детской инициативы
с 1 года до 3 лет	Исследовательская деятельность	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая

	предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

		- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
5-6 лет	Информационно – познавательная инициатива, внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7лет	Научение, расширение сфер	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и

	собственной компетентности в различных областях практической деятельности, в том числе продуктивной, а также в информационно-познавательной деятельности.	указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов как у сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).
--	--	--

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Самостоятельность дошкольника понимается как стремление и способность ребёнка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, которые являются значимым фактором социально-личностного развития и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей, педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляется в играх с правилами. Задача воспитателя мотивировать игровые действия воспитанников, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребёнка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности

- познавательные образовательные ситуации;
- совместная исследовательская деятельность детей и взрослого (опыты, экспериментирование);
- наблюдение в уголке природы;
- совместная деятельность детей и взрослого по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширять область задач, решаемых детьми самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение положительного результата, при этом также необходимо обращать внимание на детей, которые постоянно проявляют равнодушие к получению результата, не завершают начатую работу;
- дозировать помощь детям, например, если ребенок действовал в подобной ситуации, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успеха в самостоятельной деятельности, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, путем оформления детского портфолио, побуждая тем самым к дальнейшему проявлению инициативы и творчества.

Педагогические условия поддержки детской инициативы

- 1) организация разнообразных форм взаимодействия, а именно педагог – дети, дети-дети;
- 2) организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- 3) организация обучения детей, предполагающее использование совместных действий в освоении различных понятий (для этого на занятиях формируются микрогруппы, такая организация способствует активному речевому общению детей со сверстниками);
- 4) обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- 5) использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- 6) позиция педагога при организации жизни детей и самостоятельного накопления детьми чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, при которых ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- 7) психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств, способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- 8) фиксация успеха достигнутого ребёнком, которая способствует возникновению познавательного интереса и созданию положительного эмоционального фона для проведения обучения.

Ч. 3.5. Программы актуальна для части, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (ФОП ДО п. 26)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления взаимодействия	Деятельность
диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ☞ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического

	воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).	
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)	❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- проведение Клуба выходного дня - 2 раза в месяц.
- краеведческие туристические прогулки и походы – 1 раз в квартал.
- музыкальные гостиные – 1 раз в квартал.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

3.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть (ФОП ДО п. 27)

Основу коррекционной работы в МБДОУ составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ;
- содержание коррекционной работы — это психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и или психическом развитии воспитанников.

Основная задача коррекционно-образовательной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	• нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; • обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; • дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; • обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	--

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

• Диагностическая работа включает: • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; и изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной
--

природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР включает:</i> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✎ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<i>Консультативная работа включает:</i> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✎ • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
<i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза")
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
❖ Приветствие «Улыбка» ☞ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) ☞ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу ☞ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). ❖ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. ❖ Игра с мячом «Добрые слова» ❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) ❖ Упражнение «Неопределенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают, на какое страшное животное она похожа). ❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например, «Дети боятся...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия

	(интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки
Коррекция двигательных стереотипов	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, аутоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика
Коррекция чрезмерной двигательной активности	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	❖ Сюжетно-ролевая игра - форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. ❖ Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр ❖ Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру).

Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека.
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ❖ коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам

психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
<i>Направленность КРР с обучающимися "группы риска" и обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</i>
❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ❖ развитие рефлексивных способностей; ❖ совершенствование способов саморегуляции.
Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности и в комбинированных группах с воспитанниками с ЗПР и ТНР.

Группы компенсирующей направленности неоднородны по составу. Основной контингент - дети с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА), дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с АОП ДО.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

3.8.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

3.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДООУ:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

- "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой

		и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Успешное воспитание в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ г. Мурманска №50, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогами, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Уклад образовательной организации

В МБДОУ г. Мурманска №50 вся деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ г. Мурманска №50 значатся:

- ❖ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ❖ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ❖ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ❖ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ❖ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ❖ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ❖ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ❖ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

Миссия детского сада – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска №50 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ г. Мурманска №50 - организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная организация расположена в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБУ СОШ № 43, дошкольные учреждения, областная детско – юношеская библиотека, спортивно – игровые комплексы – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 4 здания, 32 группы: 18 общеразвивающих, 3 группы для детей с ЗПР, 5 групп для детей с ТНР, 3 комбинированных группы, 1 – круглосуточного пребывания, 1 – ОДА, 1 – ТМНР.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу (круглосуточная – 24- часовое пребывание, кроме среды) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в работе коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ❖ исторические и общественно значимые события;
- ❖ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ❖ национальные праздники, традиции;
- ❖ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ❖ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими, с детьми с ОВЗ (в МБДОУ г. Мурманска №50 есть группы для детей с ТНР, ЗПР, ОДА и ТМНР), создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, толерантности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые

сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

3.8.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ❖ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- ❖ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- ❖ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- ❖ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- ❖ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- ❖ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- ❖ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ❖ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ❖ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ❖ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ❖ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ❖ экскурсии и целевые прогулки;
- ❖ кружковая работа;
- ❖ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ❖ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ❖ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ❖ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ❖ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ❖ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №50 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «пингвин») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и короткого лета, полярная ночь и полярный день; состав флоры и фауны. Учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям групп и детского сада в целом.

3.8.2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- попечительский совет;
- консультационный центр.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- группы (32);
- кружки «Нейро - ум», «Аэробика», «Забавные механизмы», «Драмфит»;
- проектные группы.

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ г. Мурманска №50 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияния на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач нашего ДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ г. Мурманска №50..

Коллективом МБДОУ проводится систематическая работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, области;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, в том числе и с особенностями в развитии;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Для более эффективного взаимодействия с родителями в ДОО создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Педагоги постоянно совершенствуют содержание, формы и технологии этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Для более эффективной работы с родителями постарались расширить рамки нашего сотрудничества и организовали данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм.

Взаимодействие с родителями реализуется через современные формы работы.

Наименование	Формы проведения общения	Цель использования
Информационно-аналитические	Анкетирование. Опрос. Тестирование. Социальный паспорт семьи.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, получение сведений о внутрисемейных отношениях, статусе семьи.
Познавательные	Педагогические беседы. Занятия. Семинары-практикумы. Собрания, консультации. Группа поддержки. Проектная деятельность. Тематические недели. Встречи в литературной, музыкальной гостиной, Мастер – класс, Мини – музеи.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
Досуговые	Совместные досуги, праздники. Участие в постановке спектаклей. Экскурсии. Выставки работ родителей и детей. Семейные клубы. «Растим детей здоровыми», «Рука в руке», «Клуб выходного дня»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Наглядно-информационные	Информационные стенды. Буклеты, памятки. Презентации. Дни открытых дверей. Сайт МБДОУ г. Мурманска №50.	Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, повышением психолого –

		педагогической компетентности родителей.
--	--	--

С целью достижения наибольшей эффективности применяются наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия. Педагогический коллектив придерживается ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам, совместными усилиями учиться способам взаимодействия с ребенком.

События образовательной организации.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зарница, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДООУ создаются **проекты воспитательной направленности**. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Золотые руки мамы» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные **праздники** в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных

творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом; Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребёнка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребёнком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребёнок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребёнка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Патриотическое направление воспитания.

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формы и виды деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №50 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

В процессе создания предметно пространственной развивающей среды учитывались следующие **принципы**:

- ❖ интеграции – среда учитывает содержание образовательной программы ДОУ и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социально – коммуникативное развитие", по воспитанию у детей патриотических чувств;
- ❖ деятельности и интерактивности – среда предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
- ❖ природосообразности – среда создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ;

- ❖ гуманизации и партнерства - предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
- ❖ культуросообразности – среда ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры;
- ❖ регионального компонента – предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.
- ❖ При построении среды в группах соблюдается принцип зонирования, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).
- ❖ В соответствии с принципом индивидуального подхода предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей.

Компоненты предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №50

Элементы РППС	Материалы	Формы и методы работы
Уголки в группах	<u>Патриотического воспитания</u> - Фотографии, картинки, отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей, материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны. Флаг России, текст гимна, герб и портрет президента, изображение карты России, глобус, предметы декоративно-прикладного искусства, коллекция минералов, портреты известных деятелей, художественный материал о защитниках Родины, информация о Великой Отечественной войне. <u>Выставочные</u> - тематические выставки детско – родительских работ к знаменательным датам, государственным и народным праздникам. <u>Ряженья</u> – атрибуты народного костюма: сарафаны, венки, кокошники, ленты и т.д. Театральные – костюмы и атрибуты для инсценировок по потешкам, народным сказкам. <u>Книжные</u> – произведения народного фольклора, писателей разных стран для детей, иллюстрации, книги для детей о Великой Отечественной войне, армии, труде людей, профессиях, родном крае и родной стране, других странах и т.д. <u>Музыкальные</u> – народные инструменты, аудиозаписи народной музыки, песен, портреты русских композиторов. <u>Игровые</u> – русская народная игрушка,	Проведение занятий, беседы, игры, рассматривание альбомов, картин, символики, тематические выставки, самостоятельная деятельность. Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, и др., тематические выставки детских работ, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игра на музыкальных инструментах, инсценировки

	картотека народных игр, атрибуты для них. <u>Природы</u> – альбомы с иллюстрациями на тему родной природы, коллекции минералов, семян, гербарии растений родного края, аудиозаписи звуков природы, голосов птиц. <u>Уголки изобразительного творчества</u> – выставки рисунков детей на патриотическую тематику («Открытие ветерану», «Армия», «8 Марта»), образцы народного искусства, иллюстрации	
Приемные группы	Консультационный материал для родителей «Воспитываем маленького гражданина», «Север – родина моя» и т.д. Групповые выставки работ к знаменательным датам, народным праздникам, семейные выставки «Увлечение моей семьи», «Я горжусь!», фотовыставки «Северная природа»	Размещение информации, выставок, осуществление обратной связи через «Почтовый ящик», размещение продуктов проектов (поделки, стенгазеты)
Галерея	Плакаты, выставки детско – родительских работ на гражданско – патриотическую тематику	Занятия и игры, наблюдения и уход за растениями, труд, организация тематических выставок, выставок конкурсных поделок, рисунков, плакатов «Земля наш дом», «Наша дружная семья», «Золотые руки мам»
Холлы	Выставки семейных фотографий, экспозиции к знаменательным датам, стенгазеты	Рассматривание картин, создание эстампов; организация выставок, мини – музеев, организация персональных семейных выставок «Наше увлечение», «Мама – мастерица», участие в пополнении мини – музеев.
Музыкальный зал	Народные инструменты и костюмы, сценарии мероприятий, агитбригад. Декорации и атрибуты для спектаклей инсценировок по русским народным сказкам. Детская морская, военная форма, флаги родов войск, аудиозаписи маршей, военных песен, песен о Заполярье, народной музыки. Видеофильмы и презентации о детском саде, Мурманске, природе Кольской земли, Великой Отечественной войне, блокадном Ленинграде	Организация праздников народного календаря и государственных, проведение музыкальных занятий, привлечение родителей к участию в их организации и оформлению музыкального зала
Физкультурный зал	Картотека народных игр, атрибуты к ним. Сценарии семейных спортивных праздников. Атрибуты к игре «Зарница», флаги родов войск	Проведение занятий, физкультурных праздников и развлечений, организация семейных соревнований «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Путешествие за

		олимпийскими кольцами», участие во флешмобе «Мы за мир!»
Методический кабинет	Дидактический и методический материал в помощь воспитателю для организации работы по патриотическому воспитанию. Материалы по краеведению, методическая литература, символика страны, области, города. Иллюстрации, художественная литература, видеофильмы и презентации о природе родного края, Великой Отечественной войне, истории государства. Куклы в национальных костюмах, карты, атласы, глобус. Материалы по проектной деятельности в рамках гражданско - патриотического воспитания детей. Альбомы с образцами народного творчества, картотеки. Диагностический инструментарий.	Методическая и организационная помощь педагогам и родителям, проведение педагогических советов, разработка перспективного планирования по теме, консультирование, педагогическое просвещение, анкетирование.
Библиотека	Произведения народного фольклора: потешки, сказки. Детская художественная литература о природе, родном крае, семье, военных подвигах, армии, былинных героях. Иллюстрированные альбомы по темам: «Природа России», «Природа Кольского полуострова», «Народные промыслы», «Народное творчество», «Народы России». Рукописные книги, составленные и оформленные детьми и родителями.	Чтение, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, «Литературная гостиная», педагогическое просвещение родителей, подборка книг для чтения детям «Почитаем перед сном», организация «Недели книги», создание рукописных книг («Любимое блюдо нашей семьи», «Край морошковый»). Акция «Книжный чудо – рюкзачок»
Мини-музеи	Временные экспозиции: «История ложки» - старинные и современные ложки, посуда, «Народная игрушка» - образцы народных игрушек, «Увлечение моей семьей» - семейное творчество, «Я горжусь» - фотографии родных, которыми гордится семья (ветераны войны, труда, защитники Родины, труженики)	составление экспозиций, составление рассказов об экспонатах привлечение родителей к пополнению мини – музея экспонатами
Экологическая тропа	Образцы растений родного края: береза, ива, ольха, рябина. Кустарники и травы, камни, почва	проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность и исследовательская работа привлечение родителей к благоустройству тропы, уходу за природными объектами

Территория детского сада	Участки детского сада, клумбы, цветущие растения, газоны, оформленные фигурками персонажей народных сказок	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр и праздников. Проведение субботников, военно – патриотической игры «Зарница», праздников народного календаря
--------------------------	--	--

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №50 на текущий учебный год.

3.8.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

❖ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами нашего детского сада в области воспитания детей являются различные структуры и общественные организации города.

Совместная деятельность с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство МБДОУ г. Мурманска №50		
Взаимодействие с учреждениями образования	Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	Взаимодействие с общественными организациями
ДОУ города и области, гимназии №5, №8, СОШ №43, ДЮСШ №15 МБУ ДПО МО «ГИМЦРО», ГАУ ДПО МО "ИРО", ГАПОУ МО «МПК», ФГБУ ВО "МАГУ"	Краеведческий и Художественный музеи, ГОБУК МОДЮБ, спорткомитет, кукольный театр, филармония Оздоровительный центр «Элит фитнес»	Всероссийское молодежное движение «Волонтеры Победы», Мурманская региональная общественная организация канистерапевтов «Прикосновение исцеляющей лапы»

МБДОУ г. Мурманска №50 открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

3.8.3. Организационный раздел программы воспитания

3.8.3.1. Кадровое обеспечение

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- старшие воспитатели;
- воспитатели;

- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ г. Мурманска №50. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

Заведующий, заместитель заведующего ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

3. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

4. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

13. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная

Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

16. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 50

17. Устав МБДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (**п. 29.4.3.1. ФОП ДОО**).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (**п.29.4.3.2. ФОП ДОО**).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ г. Мурманска №50 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8.3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №50 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами с учетом рекомендаций **п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска № 50 включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. В календарь воспитательной работы включены региональные мероприятия и праздники. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ. Запланированные мероприятия в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей
1 сентября - День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	3-7 лет
3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира	6-7 лет
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	5-7 лет
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель», «Хорошо у нас в саду»	3-7 лет
1 октября - Международный день пожилых людей	Изготовление и вручение открыток-поздравлений для пожилых людей микрорайона.	3-7 лет
1 октября - Международный день музыки	Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. Слушание музыки разных жанров и направлений. Музыкально-дидактические игры.	3-7 лет
4 октября - День защиты животных	Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных.	3-7 лет
4 октября - День города Мурманска	Беседы о городе-герое Мурманске, выставки детского творчества. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города	5-7 лет
5 октября - День учителя	Тематические беседы о профессии учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября - День отца в России	Мастерская по изготовлению подарков папам. Выставка «Мой папа самый лучший»	3-7 лет
23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Тематические беседы	6-7 лет
31 октября – юбилей детского сада	Праздничный концерт, развлечение	3-7 лет
4 ноября – День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово».	5-7 лет
1 -16 ноября Городской фестиваль «Талантливы ВМЕСТЕ»	Вернисаж «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Ярмарка домашних реликвий», концерт «Минута славы», «Школа» мастеров» (мастер – классы)	3-7 лет
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября – День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...». Мастерская по изготовлению подарков мамам. Выставка портретов-рисунков «Моя мама»	3-7 лет

3 декабря – Международный день инвалидов	Инклюзивные досуги	5-7 лет
3 декабря – День неизвестного солдата.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	5-7 лет
8 декабря – Международный день художника	Выставка «Красота в искусстве». Украшение групповой комнаты детскими рисунками	3-7 лет
9 декабря - День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно- игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	5-7 лет
31 декабря – Новый год	Новогодний утренник	3 – 8 лет
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	6-7 лет
Последнее воскресенье января – Праздник «Здравствуй, солнце!»	Физкультурные досуги	3-7 лет
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Ни шагу назад». Виртуальное знакомство с памятником- ансамблем героям Сталинградской битвы	6-7 лет
6 февраля - Международный день саамов	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7 лет
8 февраля – День русской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом и т.п.	3-7 лет
21 февраля – Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский».	5-7 лет
23 февраля - День защитника Отечества	Подарки папам своими руками. Выставка детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества.	3-7 лет
8 марта – Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам»	3-7 лет

10 – 28 марта Городской фестиваль физкультуры и спорта « Белый медвежонок»	Физкультурные досуги совместно с родителями, презентации, просмотр видеороликов, встречи со спортсменами, выпуск стенгазет, выставки творческих работ.	3-7 лет
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	5-7 лет
27 марта - Всемирный день театра	Игры-драматизации знакомых сказок, театрализованные представления	5-7 лет
30 марта - Праздник Севера	День здоровья, участие в городских спортивных мероприятиях	5-7 лет
1 апреля Международный день птиц	Беседы о птицах, акции, выставки кормушек, чтение художественных произведений, занятия по продуктивной деятельности: оригами «Птицы», книжек – малышек, закладок	5-7 лет
2 апреля Международный день детской книги	Тематические выставки, чтение и драматизация художественных произведений, акция «Подари ребенку книгу»	3-7 лет
12 апреля - День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). организация выставки по теме, физкультурные досуги.	5-7 лет
22 апреля Всемирный день Земли	Выставки рисунков, экологических плакатов. Экологическая акция «Земля наш общий дом»	5-7 лет
1 мая - Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	5-7 лет
9 мая - День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо за мир!». Возложение цветов к памятнику.	3-7 лет
15 мая Международный день семьи	Совместные досуги с родителями, выставки семейного творчества.	5-7 лет
19 мая - День детских общественных организаций России	Беседа о детских общественных организациях России. Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята».	5-7 лет
24 мая - День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки. Конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». Шествие по территории детского сада.	5-7 лет
28 мая - День рождения Мурманской области	Беседа с презентацией «Мурманская область» Оформление фотовыставки – «Города Мурманской области»	5-7 лет

1 июня - День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7 лет
6 июня - День русского языка	Тематические выставки, чтение и драматизация произведений А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня - День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	3-7 лет
18 июня – День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны	Тематические беседы	6-7 лет
22 июня – День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5-7 лет
25 июня День моряка (День мореплавателя)	Беседы о профессии моряка, выставка рисунков, чтение художественных произведений	5-7 лет
Первое воскресенье июля День рыбака	Познавательные беседы «Люди особой профессии» Выставка творческих работ к празднику	5-7 лет
8 июля - День семьи, любви и верности.	Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка семейных фотографий	3-7 лет
2 воскресенье августа- День строителя	Знакомство с профессией. Познавательные беседы «Люди особой профессии». Конструирование по теме	5-7 лет
12 августа - День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»	5-7 лет
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг». Выставка детского творчества, посвященная Дню Российского флага	3-7 лет
27 августа - День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7 лет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук.- М.:2004.-56с.
5. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. -213с.
7. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
8. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография, М.изд. РАГС 2007г.71с.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред.и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
10. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
11. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
12. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
14. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
15. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаика-синтез,2010. - 304с.
16. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
17. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
18. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Бабанского. 2_е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
19. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.
20. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.
21. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
22. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.
24. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

3.9. Иные характеристики содержания Программы

3.9.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, всестороннее гармоническое развитие: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в ДОО; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарного режима.
Организационно-методическое и педагогическое направление	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
Физкультурно-оздоровительное направление	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
Профилактическое направление	Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим - занятия - создание условий - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - подвижные игры - динамические паузы - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - одностороннее проветривание во время сна - воздушные ванны - обширное умывание - полоскание рта	- введение овощей и фруктов в обед и полдник - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация с привлечением врача детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Схема оздоровительной работы ДОО

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
3.	Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю	Воспитатели
4.	Полоскание горла (соляным раствором комнатной температуры)	Ежедневно после сна (с 1 младшей группы)	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	Ежедневно	Медицинский персонал
6.	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
10.	Родительские собрания по вопросу формирования ЗОЖ	1-2 раза в год	Воспитатели
11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, по заключению профосмотра врача	Индивидуально в течение месяца	Медицинский персонал, специалисты

12.	Профилактическая работа с родителями	Еженедельно	Воспитатели
13.	Педагогический совет по вопросу оздоровления детей	1 раз в год	Педагоги, администрация, медицинский персонал
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровительной работы	По мере необходимости	Старший воспитатель, медсестра

Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей				
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно как составная часть занятий и режимных моментов.				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период на улице)	5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 -12 мин	12 мин
Физкультурные занятия: традиционные, образно-игровые, в форме круговой тренировки, сюжетно-игровые, предметно-образные, сюжетные (по сказкам, по литературным произведениям), в форме ритмической гимнастики, комплексные, в форме эстафет и соревнований, туризм.	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки, логоритмические, для глаз, на внимание	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день, в помещении и на улице				
	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
Спортивные игры	-	Обучение не реже 1 раз в неделю.			
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				

	5 мин	6-8 мин	10-12 мин	8-15 мин	15 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5-6 мин	6-8 мин	10-12 мин	12-15 мин	15 мин
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник 1 раз в год	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
День здоровья	1 раз в квартал				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях					

Система оздоровительных мероприятий включает:

Медицинские	Плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр специалистами, изоляция больных до прихода родителей.
Оздоровительные	Создание комфортного режима пребывания в ДООУ, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приемы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация третьих блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные	Влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, соблюдение режима проветривания (светового и температурного), подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьей	Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение ребенка в совместные занятия спортом.

3.9.2. Становление позитивной Я - концепции дошкольников

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я-концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе. Вместе с тем тенденции влиять на ребенка, давая ему представления о себе, слишком велика со стороны значимых окружающих его людей. Поэтому важно создать те психолого-педагогические условия, которые позволяют открывать и развивать в себе «запрятанные» глубоко способности, формировать увлечения, интересы, расширять знания о себе. Дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка.

Организация работы по пяти образовательным областям предполагает решение задачи самопознания, расширения и обогащения «Я» каждого ребенка.

Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра, а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, который опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своем «Я», предусматривается знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями образа себя: «Я умею», «Я знаю», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», «Я дочка (сын, сестра, брат, внук)», «Я друг», «Я глазами других».

Основная цель – формирование «Я» ребенка-дошкольника, его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

Задачи:

- Формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- Формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я-субъекта;
- Развитие ведущих линий «Я», осознание их содержания;
- Совершенствование игрового «Я» ребенка;
- Развитие социальной компетентности личности ребенка;

Модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)

Я		
Гендерная принадлежность	Мой дом, Мой детский сад (группа)	Русский быт, традиции
Моя семья	Моя улица	Народный календарь (приметы, праздники, фитомедицина и пр.)
Люди близкого окружения: родные, друзья, соседи, Знакомые и т.д.	Мой район, город	Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки и пр.)
	Мой край (регион)	Народные игры (хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)
	Моя Родина	Рукотворный мир (народное зодчество, декоративно-прикладное искусство, литературно-художественное творчество).
	Мои права и обязанности. Государственная символика.	
Посторонние люди	Страны мира. Целостная картина мира.	Элементы культуры народов мира.

3.9.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<u>Знакомство:</u> со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Мурманска; со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол, метание аркана, перетягивание палки; прыжки через нарты, стрельба из лука и арбалета, гонки на оленьих упряжках, буксировка лыжника за оленем; с Международным праздником Севера и состязаниями: - с экстремальными видами спорта, получившими распространение на празднике Севера: скалолазание, футбол на снегу, зимнее плавание, соревнования по лову рабы зимними удочками; - лыжные гонки, биатлон, соревнования на спортивной технике – буранах; с «Лыжной Дружбы». Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр). <u>Участие:</u> в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Белый медвежонок», массовых пробегах; - участие в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	<u>Знакомство:</u> с географическим расположением и климатическими особенностями родного края («тундра», «лесотундра», «полуостров», «край озер»); с особенностями Севера (море - Белое, Баренцево; Кольский залив, озеро Имандра, горный массив Хибин); с культурой, культурными традициями, историей родного края; символикой, достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром Мурманской области, приспособлением к суровым условиям жизни; с особенностями ландшафта; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, причинами экологических проблем Крайнего Севера; заповедниками Кольского полуострова – Лапландским, Кандалакшским, Пасвик; историей их создания и значением; обитателями северных заповедников; с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений, занесённых в Красную книгу Мурманской области; с кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе; о лекарственных растениях Заполярья; с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера; с понятием «земляки»; земляки, прославившие наш город. <u>Участие:</u>

	в проектной деятельности, разработка и реализация проектов; в экологических городских акциях: «Чистый город»; «Елочка – зеленая иголочка»; «Сбор макулатуры» и др. Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.
Речевое развитие	<u>Знакомство:</u> с произведениями, посвященными истории и культуре родного края, стихами местных поэтов; с художественными произведениями (рассказами, загадками, стихами) - о профессиях и труде геологов, горняков, строителей, моряков, рыболовов; - о растительном и животном мире тундры, лесотундры, северных морей, озер, лесов; - об обитателях северных заповедников, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области; - о Кольских минералах; - о зимних видах спорта и спортивных традициях северян. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности. Заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, об улицах города и их истории, об интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Продуктивная творческая деятельность: изготовление рукописных книг о родном крае; организация выставок рисунков, художественных работ, поделок.
Социально-коммуникативное	<u>Знакомство:</u> с историческим прошлым родного края, историей возникновения города и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом; трудом и достижениями земляков; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; со знаменитыми людьми и их вкладом в развитие родного края, страны (А.Е. Ферсман, Н.А. Аврорин), героическими подвигами (А. Бредов); с мурманчанами – героями ВОВ; с историей возникновения областного центра и его значения для России, символикой, названиями улиц, достопримечательностями, историческими памятниками, профессиями, трудом, творчеством и достижениями мурманчан; с городами Мурманской области (Мончегорск, Оленегорск, Кола, Мурманск, Североморск, Никель, Заполярный, Кандалакша, Ковдор, Кировск, Апатиты, Полярные Зори, Снежногорск, Заозёрск, Гаджиево); с исторически прошлым Севера, коренным населением саами, его обычаями, трудом, сохранившимися традициями; с памятниками историческими местами; с мемориалами «Мы сражались за Родину», «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), «Морякам, погибшим в мирное время»; с музеями Мурманской области: - Военно-Морской музей Северного флота, в котором представлены материалы об истории развития атомных подводных лодок, надводных

	кораблей и морской авиации; - Музей военно-воздушных сил Северного флота; - Краеведческий музей и др.; с правилами и нормами безопасного поведения в городе, природном окружении; с традициями северян; со святыми местами Кольского полуострова; с понятиями: «Праздник Солнца», «Праздник Севера», «Лыжня дружбы», «Северный Флот», «Морской порт». Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.
Художественно-эстетическое	<u>Знакомство:</u> с культурными традициями саамов, традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, каньги, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов; с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости; с национальными символами саамов (флаг и гимн); с международным днем саамов, который отмечается 6 февраля; с народным промыслом поморов («козули»); с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки; с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками; с творчеством писателей, поэтов, музыкантов о Севере; с произведениями, посвященными родному городу, краю; с функциональным назначением предметов быта; с добрыми традициями северян. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни; с традиционными народными праздниками; с народным календарём; с Праздником народов Севера, особенностями их празднования; с писателями, поэтами, художниками, композиторами; с произведениями местных мастеров. Самостоятельная творческая деятельность детей: – рисование, лепка, аппликация; – изготовление поделок, макетов, рукописных книг; – поделки с использованием орнаментов саами; – изготовление кукол в национальных костюмах. Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.

3.9.4. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Учреждения образования	
<u>МБУ ДПО МО «ГИМЦРО», ГАУ ДПО МО «ИРО»</u> Работа стажерских площадок, курсовая подготовка, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. <u>ФГАОУ ВО «МАУ», ГАПОУ МО «МПК»</u> Практика студентов, организация семинаров – практикумов для студентов, научно – практические конференции, студенческие форумы. <u>ДОО города и области</u> Конкурсы детского рисунка, выставки, обмен опытом <u>Гимназия №5, СОШ №43, ДЮСШ №15 МКШИ №1, №13</u> Обмен опытом с Мурманской коррекционной школой – интернатом, выступления детей, экскурсии на торжественную линейку 1 сентября, к городским памятникам, совместные праздники	
Учреждения культуры и спорта	
<u>Мурманский областной краеведческий музей</u> Участие воспитанников в открытии выставки «Будни Северного Флота», акции «Ночь музеев», организация экскурсий, участие в мастер - классах <u>ГОБУК МОДЮБ</u> Совместный проект «Книжный рюкзачок», участие в конкурсах, областных научно – практических конференциях, приглашение представителей библиотеки на развивающие занятия <u>Мурманская областная филармония</u> Организация концертов артистов филармонии на базе ДООУ <u>Спорткомитет</u> Участие в проведении программы «Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс в жизни детей дошкольного возраста». Легкоатлетические пробеги, посвященные Дню города и Дню Победы. Ежегодное участие в спортивном празднике «День Физкультурника»	
Общественные организации	
<u>Всероссийское молодежное движение «Волонтеры Победы»</u> Организация праздника, посвященного Дню Победы <u>Клуб любителей животных "Романов на Мурмане"</u> Организация встреч представителей клуба с детьми, выставок детского рисунка. Участие в благотворительной акции в помощь бездомным животным «Хочу домой» (совместно с благотворительным фондом «Путеводная звезда»)	

4. Организационный раздел

Обязательная часть

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30)

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Согласно п.31.1. ФОП ДО РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
Согласно п.31.2. ФОП ДО РППС ДОО включает организованное	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные

пространство	ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
Согласно п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создана как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
Согласно п.31.5. ФОП ДО при проектировании РППС в ДОО учтены	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
Согласно п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Согласно п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Создание и обновление инфраструктуры ДОО осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (далее – «Рекомендации»), подготовленных рабочей группой Министерства Просвещения РФ совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

ДОО расположена в четырех зданиях, которые находятся в удовлетворительном состоянии. В каждом здании МБДОУ г. Мурманска №50 имеются оборудованные групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты специалистов, специальные помещения для развивающих занятий с детьми по интересам, оборудованы современные прогулочные площадки.

В игровых комнатах, приемных ежегодно проводится плановый косметический ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются цветовые сочетания стен и мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, приемную. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Для каждой возрастной группы характерна индивидуальная наполняемость образовательного процесса в зависимости от возраста детей, специфики группы с учетом психолого – педагогических требований и санитарно – гигиенических требований. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования учреждения в целом. В ДОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит развитию интересов и потребностей воспитанников, а так же способствует атмосфере эмоционального благополучия, формирует уверенность в себе и чувство защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально – техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.

- Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

- Парковка для инвалидов.

- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО	В соответствии с рекомендованным количеством примерного перечня оборудования и средств обучения «Рекомендаций». Полные перечни с указанием фактического количества приводятся в рабочих программах специалистов, в паспортах каждой возрастной группы.
2	Методический кабинет	
3	Музыкальные залы	
4	Спортивные залы	
5	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО: -группы раннего возраста (1-2, 2 - 3 года) - средние группы - группы комбинированной направленности с ЗПР, ТНР (4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет) -группы компенсирующей направленности ТНР, ЗПР, ТМНР, НОДА	
6	Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
7	Комплекс оснащения территории ДОО - прогулочный участок - спортивная площадка	

Использование помещений ДОО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальные залы	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей.	Музыкальные центры, диски, пианино, синтезатор, беспроводные микрофоны, проектор, детские стулья. Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы, декорации.
Физкультурные залы	Утренняя гимнастика, НОД, развлечения, тематические физкультурные досуги и праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Тренажеры, степплатформы, фитболы.
Кабинет заведующего, заместителя заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими работниками, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей, повышение профессионального уровня педагогов.	Нормативные документы. Методическая справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.

Методические кабинеты	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы, в том числе на электронных носителях. Компьютеры, МФУ, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Кабинеты специалистов	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями.	Материалы и оборудование для коррекционно - развивающей работы. Методическая справочная литература. Магнитно-маркерные доски. Демонстрационный материал.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	Изоляторы. Медицинские кабинеты. Процедурный кабинет с оборудованием.
Галереи, коридоры	Информационно - просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников. Галерея детского творчества.
Групповые приемные	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа.
Предметно – пространственная среда в группах		
Физкультурные уголки	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным играм, оборудование для закаливающих процедур.
Уголки природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература

		природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, настольно- печатные игры.
Строительный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Предметы- заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов, города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров в соответствии с возрастом. Предметы, декорации.
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал: фольга, фантики от конфет и др. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок

		произведений искусства. Альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Опытнические лаборатории	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно - научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения.
Музыкальные уголки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофоны. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия.

Методические материалы

№	Наименование		Количество
1	Учебные издания в бумажном и электронном виде	Учебные программы и учебные комплекты; учебно-методические пособия; хрестоматии	По количеству групп
2	Дидактические материалы	Учебные наглядные пособия; рабочие тетради; информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки)	
3	Организационно-методическая продукция	Методические пособия; тематические папки; инструктивно-методические плакаты	
4	Прикладная методическая продукция	Карточки; иллюстрации, рисунки; карты; модели; схемы; тематическая подборка материала – наглядно-иллюстративного	
5	Аудио- и видеоматериалы	Аудиозаписи (музыкальные произведения, аудиокниги и др.); видеозаписи (мультфильмы и др.)	
6	Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ г. Мурманска №50 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (**раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4**).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

от 1 года до 2 лет - ФОП ДО 33.1.1.
от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33.1.2.
от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33.1.3.
от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33.1.4.
от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33.1.5.
от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п. 33.2.

от 1 года до 1 года 6 месяцев - ФОП ДО 33.2.2.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО 33.2.3.
от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33.2.4.
от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33.2.5.
от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33.2.6.
от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33.2.7.
от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33.3.1.
от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33.3.2.
от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33.3.3.
от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33.3.4.
от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33.3.5.

Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ФОП ДО п. 33.4

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - ФОП ДО 33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) - ФОП ДО 33.4.2.

4.4. Кадровые условия

Реализация Федеральной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и их непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ссылка на персональный состав педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования: <https://ds50-murmansk-r47.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

4.5. Финансовые условия

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

3. Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

4.6. Примерный режим и распорядок дня (ФОП ДО п.35)

Режим дня разработан самостоятельно на основе ФОП ДО, требований санитарного законодательства и может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года с учетом климатических условий.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет - ФОП ДО п.35.15

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет - ФОП ДО п. 35.16

Примерный режим дня в дошкольных группах ФОП ДО п.35.17

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 около 2 – 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 6 лет занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы. Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация занятий

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей

1 – 3 лет - не более 10 минут

3 – 4 лет - не более 15 минут

4 – 5 лет - не более 20 минут

5 – 6 лет - не более 25 минут

6 – 7 лет - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

Расписание с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности.

Объем недельной нагрузки:

детей 1 – 2 лет – 1 час 40 минут

для детей 2 – 3 лет – 1 час 40 минут

для детей 3 – 4 лет – 2 часа 30 минут

для детей 4 – 5 лет – 3 часа 40 минут

для детей 5 – 6 лет – 5 часов 50 минут

для детей 6 – 7 лет – 7 часов 30 минут

Образовательные ситуации и образовательная деятельность в обязательной части Программы составляет **90%**, в части, формируемой участниками образовательных отношений, **10%**, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.ДО (см. Учебный план).

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учётом: времени пребывания детей в группе (12-ти часовое пребывание); действующих санитарных правил и нормативов СанПин 1.2.3685-21; климатических условий, времени года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных особенностей, направленности группы; предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении разработаны режимы дня на холодный и теплый период года, режимы двигательной активности детей разных возрастов.

Примерный режим дня

Режимный компонент	группа раннего возраста (1-2года)	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготов. к школе группа (6-7(8) лет)
Прием, игры, сам. и сов. деятельность детей и взрослых в режимных моментах	7.00-7.50	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.55-8.00	8.00-8.08	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.35	8.00-8.35	8.08-8.35	8.20 – 8.45	8.25-8.50	8.35-8.55
Игры, самост. и совместная деятельность детей и взрослых, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45 - 9.00	8.50- 9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.55	9.00 - 10.30	9.00-10.00	9.00 - 10.50
2 завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.55 –10.05	10.10 – 10.15	10.00 – 10.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.30 – 11.10	10.05 - 11.35	10.30 - 12.10	10.35-12.15	10.50-12.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к обеду. Обед	11.00-11.50	11.10- 11.55	11.35-12.25	12.10-12.50	12.15-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	11.50-15.00	11.55-15.00	12.25– 15.00	12.50 -15.00	12.55 – 15.00	13.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Занятия	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	-	15.45 – 16.10	-
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых	-	-	-	15.15 – 16.00	15.15. – 16.10	15.15 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.35 – 16.15	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.15 – 16.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.15 – 16.50	16.30 – 16.55	16.40 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-19.00	16.40-19.00	16.50 - 19.00	16.55-19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00

Летом коррекционные группы не функционируют.

Организация режима двигательной активности.

В МБДОУ разработаны рациональные режимы двигательной активности для каждой возрастной группы, учитывающие следующие факторы: удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности; рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; соответствие двигательной деятельности опыту, интересам, желаниям ребенка, функциональным возможностям ребенка, что составляет основу индивидуального подхода.

**4.7. Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ г. Мурманска №50 (2025 – 2026)**

Учебный план групп общеразвивающей направленности

№	Направления развития	Группы, возраст					
		группа р. в. 1 – 2 года	группа р.в. 2 – 3 года	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовит. к школе группа 6 – 7(8) лет
Виды образовательных ситуаций и организованная образовательная деятельность в обязательной части программы, количество (не менее 60% от общего объема)							
1	Познавательное. Количество в неделю	4,5	2	2	2	2	4
	Игры с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1,5	-	-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	2
	ФЭМП		1	1	1	1	2
2	Речевое. Количество в неделю	1,5	2	1	1	2	2
	Общение (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	1,5	-	-	-	-	-
	Развитие речи		2	1	1	2	2
3	Художественно – эстетическое. Количество в неделю	1	3	3	3	4	4
	Музыкальная деятельность	1	1	1	1	1	1
	Рисование	-	1	1	1	2	2
	Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Физическое. Количество в неделю	2	2	3	3	3	3
	Развитие движений	2					
	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	1	1	1
5	ОО «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу						
Всего в неделю		9	9	9	9	11	12
Объем образовательной нагрузки в неделю		1ч 30 мин	1ч 30 мин	2 ч, 15 мин	3ч	4 ч 45мин	6 ч
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		90%	90%	90%	90%	90%	90%

Непрерывная образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, количество (не более 40%)						
1	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»	1	1	1	1	1
2	Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу с 4 лет					
3	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу с 4 лет					
Всего в неделю		1	1	1	1	1
Объем образовательной нагрузки в неделю		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		10%	10%	10%	10%	10%
Итого в неделю		10	10	10	10	12
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648 – 20)		1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648 –20)		допускается в первую и во 2 половину дня по 8- 10 мин.	допускается в первую и во 2 половину дня по 8- 10 мин.	в 1 половину дня 30 мин	в 1 половину дня 40 мин	в 1 половину дня - 50 мин, во 2половину дня - не более 25 минут в день
						в 1 половину дня – 1.5 часа, во 2 половину дня - не более 25-30 мин. в день

Учебный план группы коррекционной направленности.

№	Направления развития	Группы, возраст						
		группа для детей с ЗПР 4 – 5 лет	группа для детей с ЗПР 5 - 6 лет	группа для детей с ЗПР 6 – 7(8) лет	2 группа для детей с ТНР 5- 6 лет	группа для детей с ТНР 6 - 7лет	Группа для детей с НОДА	Группа для детей с ТМНР
Виды образовательных ситуаций и организованная образовательная деятельность в обязательной части программы, количество (не менее 60% от общего объема)								
1	Познавательное. Количество в неделю	2	3	4	1	2	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	2	4	1	2	1	1
2	Речевое. Количество в неделю	2	4	5	6	7	2	2
	Развитие речи	1	2	2	2	2	1	1
	Коррекционное занятие	1	2	3	4	5	1	1
3	Художественно–эстетическое. К-во в неделю	3	4	4	3	3	3	3

	Музыкальная деятельность	1	1	1	1	1	1	1
	Рисование	1	2	2	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Физическое. Количество в неделю	2	3	2	3	3	2	2
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	1	-	1	1		
5	ОО «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу							
Всего в неделю		9	14	15	13	15	9	9
Объем образовательной нагрузки в неделю		2ч.30 мин.	5ч 50 мин.	8 часов	5ч. 50 мин.	8 часов	3 часа	3 часа
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Непрерывная образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, количество (не более 40% от общего объема)								
1	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»	1	1	1	1	1	1	1
2	Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» О.В. Морозовой интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу						-	-
3	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу							
Всего в неделю		1	1	1	1	1	1	1
Объем образовательной нагрузки в неделю		20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин	20 мин	20 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Итого в неделю		10	15	17	15	17	10	10
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (СП 2.4.3648 –20)		3 часа 20 мин	6 ч 15 мин	8ч 30 мин	6ч 15 мин	8 ч 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (СП 2.4.3648 –20)		в 1 половину дня 40 мин	в 1 половину дня - 50 мин, во 2 половину	в 1 половину дня – 1.5 часа, во 2 половину	в 1 половину дня - 50 мин, во 2 половину	в 1 половину дня – 1.5 часа, во 2 полови ну дня - не более 25-30	в 1 половину дня 40 мин	в 1 половину дня 40 мин

		дня - не более 25 минут в день	дня - не более 25-30 мин. в день	дня - не более 25 минут в день	мин. в день		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в занятия и во все режимные моменты.							

Образовательные ситуации и организованная образовательная деятельность в обязательной части Программы для общеразвивающих групп составляет 90%, в части, формируемой участниками образовательных отношений, 10%. Образовательные ситуации и организованная образовательная деятельность в обязательной части Программы для коррекционных групп составляет 90%, в части, формируемой участниками образовательных отношений, 10%.

Таким образом, образовательные ситуации и организованная образовательная деятельность в обязательной части Программы для всех групп составляет **90%**, в части, формируемой участниками образовательных отношений, **10%**, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

4.8. Годовой календарный учебный график МБДОУ г Мурманска № 50 на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

-Уставом МБДОУ.

Календарный учебный график составлен согласно ст. 212 Трудового Кодекса Российской Федерации (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) "Нерабочие праздничные дни", производственного календаря на 2025 -2026 год с праздниками и выходными днями, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю".

Годовой календарный учебный график МБДОУ г. Мурманска №50 является компонентом образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ г. Мурманска №50.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 01 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов.

В 2025 - 2026 учебном году в МБДОУ г. Мурманска № 50 функционирует 32 группы:

№	Группы	возраст	направленность
1	Группа раннего возраста - 3	1.5 - 2 года	общеразвивающая
2	Группа раннего возраста - 3	2 - 3 года	общеразвивающая
3	Младшая группа - 3	3 – 4 года	общеразвивающая
4	Средняя группа - 5	4 – 5 лет	общеразвивающая

5	Старшая группа - 2	5 – 6 лет	общеразвивающая
6	Подготовительная группа - 2	6 – 7 лет	общеразвивающая
7	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - 5	5 – 6 лет 6 – 7 лет	компенсирующая
8	Группа для детей с задержкой психического развития - 3	4 – 5 лет, 5 – 7 лет	компенсирующая
9	Группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1	4 – 7 лет	компенсирующая
10	Группа для детей с ТМНР - 1	4 – 7 лет	компенсирующая
11	Старшая группа + ТНР -2	5 – 6 лет	комбинированная
12	Подготовительная группа + ТНР -1	6 – 7 лет	комбинированная
13	Круглосуточная - 1	3 – 7 лет	общеразвивающая

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП дошкольного образования,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние недельные каникулы.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы групп		12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.) Круглосуточная группа - 24 часа
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.09.2025 г. по 29.05.2026 г.	37 недель
I полугодие	01.09.2025 г. по 26.12.2025 г.	17 недель
II полугодие	12.01.2026 г. по 29.05.2026г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	01.09.2025 г. – 12.09.2025 г.	2 недели
Итоговый мониторинг	12.05.2026 г. – 22.05.2026 г.	2 недели
4. Праздники и развлечения для воспитанников		

Январь	
8 января	День календаря
12 января	День северного сияния
13 января	День российской печати
26 января	Праздник «Здравствуй, солнце!»
Февраль	
6 февраля	Международный день саамов
8 февраля	День российской науки
17 февраля	День лесного северного оленя
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
27 февраля	День белого медведя
Март	
8 марта	Международный женский день
11 – 14 марта	Фольклорное развлечение «Масленица» (игры и забавы на улице)
15 – 22 марта	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»
22 марта	Всемирный день воды
27 марта	День театра
Апрель	
1 апреля	Международный день птиц
7 апреля	День здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
29 – 30 апреля	Праздник Весны и труда
Май	
9 мая	День Победы
21 мая	День полярника
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка, день рождения А.С. Пушкина
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
14 июля	День рыбака
23 июля	День китов и дельфинов
29 июля	Международный день тигра
Август	
12 августа	День физкультурника
20 августа	Международный день бездомных животных
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	

1 октября	Международный день пожилых людей; международный день музыки	
4 октября	День защиты животных	
1 - 4 октября	День города	
15 октября	День отца в России	
20 – 24 октября	Тематические развлечения «Золотая осень»	
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	
12 ноября	Синичкин день	
24 ноября	День матери в России	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		
3 декабря	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря	Международный день художника	
9 декабря	День Героев Отечества	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	
20 - 29 декабря	Новогодние развлечения «Мы встречаем Новый год»	
5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2026г. по 31.08.2025г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2025	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.25 по 11.12.2025	12 дней
День защитника Отечества	21.02.2026 - 23.02.2026	3 дня
Международный женский день	07.03.2026 - 09.03.2026	3 дня
День Весны и Труда	01.05.2026 – 05.05.2026	6 дней
День Победы	09.05.2025 – 11.05.2025	3 дня
День России	12.06.2026	1 день
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов	
Выставки творческих работ	1 раз в две недели	

4.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании культурно - досуговой деятельности детей используется Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п.36).

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.

- нравственной стороне жизни ребёнка: День «спасибо», День доброты, День добрых слов и др.;

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы: День поэзии, День детских писателей, День театра, и др.

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей и может быть сокращено (увеличено, дополнено) другими праздниками или событиями;

- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;

- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.

- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого - педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Формы организации культурно досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества совместного творчества детей педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые с родителями другими членами семей воспитанников;

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию и другими специалистами, исходя из текущей работы, в которой отражается время год, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут) в зависимости от возраста во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги, оптимальным является чередование организаторов детского досуга (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Тематика досуговых мероприятий

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

Песенные посиделки, пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.

Костюмированный бал (ряженье) - примерка костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.

Мы играем и поем - игры с пением по показу без предварительного разучивания, аттракционы.

Дискотека - свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы, игры.

Музыканты - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.

Кукольный театр - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

В гостях у сказки - две - три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере с настольной лампой либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.

Идем в кино! - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.

Будь здоров!- спортивно физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями.

Театральные встречи - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп в детском саду.

Посиделки с родителями, совместные развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают басни, стихи.

Папа мама я спортивная семья - совместные физкультурные развлечения, походы.

Выпускники детского сада в гостях у малышей - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников.

День именинника - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой.

Экскурсии, посещение музеев, игры в музей, (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Традиционные события и праздники в ДОУ (см. Календарный учебный график)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы и материально-технического обеспечения.

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	1. Большаков Н.П. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем. – Мурманск: Кн. изд-во, 2005. – 416 с., (8) л. илл. 2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с. 3. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х Люблю тебя, мой край // Управление ДО. – 2019. – № 4. – С. 94–100. 4. Добычина Н.Д. Что на промысле у нас... – Мурманск, 2010. 5. Дудакова Е.Ф., Журин Л.В. Мурманск и мурманчане в потоке времени: (краткая история в датах и фактах). – Мурманск: АНО «Культура и образование», 2006. 6. Морозова О.В., Ершова Н.П., Плаксина И.О. Интегрированный

	подход к реализации регионального содержания в дошкольном образовании. Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Кольским Севером «Заполярная карусель»// Духовно-нравственное воспитание. – № 5. – 2020. – С. 44–52. 7. Морозова О.В. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – С. 52.
Развивающая предметно-пространственная среда	Картотека бесед Картотека дидактических игр Серии сюжетных картинок Настольные игры Литература о Севере Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр Макеты ландшафта, предметы быта Картотека литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, презентаций.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» <i>не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i>	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 173. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 270. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 366
Развивающая предметно-пространственная среда	Иллюстрации и репродукции Дидактический материал Малые скульптурные формы Игровые атрибуты Музыкальные инструменты Аудио- и видеоматериалы

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.	
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	Стр. 87 – 89 https://ds1-dan.edu.yar.ru/mir_bez_opasnosti_2023.pdf
Развивающая предметно-пространственная среда	Стр. 87 https://ds1-dan.edu.yar.ru/mir_bez_opasnosti_2023.pdf

Кадровые условия

В реализации Программы принимают участие педагогические работники: воспитатели групп, специалисты. Все педагоги прошли курсы профессиональной подготовки по ФОП ДО.

Ссылка на персональный состав педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования <https://ds50-murmansk-r47.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

5. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №50.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №50 спроектирована, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа является нормативно - управленческим документом, представляющим модель воспитательно-образовательного процесса и стратегией педагогической деятельности ДОО по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; составлена в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа включает в себя следующие компоненты: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы, рабочие программы специалистов (ФЗ РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Программа направлена на создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе и оформлена в виде ссылок на нее и, в соответствии с ФГОС ДО, составляет 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10 %, и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (художественно – эстетическое развитие воспитанников);
- О.В. Морозова. Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» (познавательное развитие воспитанников).
- И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (социально – коммуникативное развитие воспитанников).

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее –образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года 6 месяцев до поступления в школу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе представлены цель, задачи Программы, принципы, подходы к ее формированию, планируемые результаты реализации Программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе рассматриваются задачи и содержание образования по образовательным областям, модель организации образовательной работы по возрастным группам, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, система отношения ребенка к миру, другим людям, себе, способы и направления поддержки детской инициативы. Раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, представлены направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Рассматриваются особенности организации коррекционно – развивающей работы с контингентом воспитанников коррекционных групп для детей с ТНР, ЗПР, НОДА и ТМНР, так как в ДОО имеются группы для данных категорий детей.

Согласно рекомендациям ФОП ДО п.29 – 29.4.3.2. в содержательный раздел включена Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска №50 и календарный план воспитательной работы.

Так же в данном разделе в Иных характеристиках Программы представлена система физкультурно – оздоровительной работы, рассматривается деятельность учреждения на основе регионального содержания, взаимодействие с социумом.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических условий реализации Программы, особенности организации РППС, материально-технического обеспечения, кадровых условий обеспечения Программы. В данный раздел включены режим дня воспитанников, учебный план и календарный учебный график МБДОУ г. Мурманска № 50, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Список литературы:

1. Бережная О.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования. – Справочник старшего воспитателя, № 9 - 2015
2. Веракса, Н. Е. Понимание важности дошкольного образования приходит в Россию только сейчас / Н. Е. Веракса//URL: <http://press.prosv.ru>.
3. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. – М., 2012
4. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Вестник Московского университета. — Сер. 14 «Психология». — 1991. — № 4
5. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 7
6. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации. – М.: Педагогическое общество России, 2014
7. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования - М.: ТЦ Сфера, 2023
8. Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://Navigator.firo.ru>
9. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников «Маленький гений»
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2014
11. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации. Журнал «Дошкольное воспитание» - М., 2010
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023
13. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление ДОУ. - №5. - 2010
14. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации. Журнал «Дошкольное воспитание» - М., 2010

Примерная модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса МБДОУ на учебный год.

Месяц	Тематика недели	Проекты, исследования	Сезонные явления в природе	Календарь знаменательных событий и памятных дат	Традиции детского сада.
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	«Здравствуйте, я пришел!» «Что растет на грядке?»	Листопад, сбор урожая.	День знаний (01.09) Международный день грамотности (08.09) День дошкольного работника (27.09) Осенины (14.09) Всемирный день туризма (27.09)	➤ Экскурсии в природу. ➤ Экскурсии по городу.
	Дары осени (овощи, грибы, ягоды)				
	Золотая осень (деревья)				
	Мой город, мой край, моя планета				
Октябрь	Хлеб – всему голова	«Братья наши меньшие». «Как хлеб на стол пришел?»	Живая природа готовится к зиме.	День пожилых людей (01.10) Всемирный День учителя (05.10) Всемирный день животных (04.10) Всемирный день улыбки (07.10) Международный день анимации (28.10)	➤ Выставка семейного творчества «Осенняя палитра». ➤ Прощание с осенью. ➤ День рождения детского сада
	Перелетные, зимующие птицы				
	Домашние животные				
	Дикие животные				
Ноябрь	Поздняя осень	«От кареты до ракеты»	Полярная ночь. Живая природа готовится к зиме.	День народного единства (04.11) День полиции (10.11) День рекордов Гиннеса (17.11) Всемирный день приветствий (21.11) День матери в России (27.11)	➤ Конкурс рисунка «Моя мама» ➤ День открытых дверей.
	Детский сад				
	Игра и игрушка				
	Транспорт				
Декабрь	Профессии	«Скоро праздник Новый год».	Начало зимы. Самый короткий день в году (22.12)	День заказов подарков Деду Морозу (04.12) Всемирный день детского телевидения и радиовещания (11.12). Всемирный день футбола (10.12) Международный день чая (15.12) День спасателя (27.12) Новый год (31.12)	➤ Выставка семейного творчества «Зимняя сказка». ➤ Конкурс «Символ года» ➤ Новогодняя ёлка.
	Зимушка – зима				
	Город мастеров				
	Новый год				

Январь	Народные праздники	«Русский сувенир» «Снежный город» «Почему им не холодно?»	Рождественские и крещенские морозы. Конец полярной ночи. Встреча солнца.	Рождество Христово (07.01) День календаря (08.01) День российской печати (13.01) Крещение Господне (19.01) Татьянин день (25.01)	➤ Акция «Кормушка для птиц»
	Животные Севера				
	Архитектура				
Февраль	Семья	«Зарница», «Чей нос (хвост) лучше?» «Огород на окне»	Февральские вьюги. Снегу валит гору.	День домового (10.02) День доброты и рождения А. Барто (17.02) День памяти А.С. Пушкина (10.02) Всемирный день больного (11.02) День защитника Отечества (23.02)	➤ День защитника Отечества. ➤ Конкурс рисунков «Папа» ➤ «Зарница»
	Комнатные растения				
	Защитники Отечества				
	Животные жарких стран				
Март	Международный женский день	«Мир волшебных слов» «Русские узоры»	Календарная весна, фактически - зима	Всемирный день кошек (01.03) Всемирный день писателя (03.03) Международный женский день (08.03) Всемирный день поэзии (21.03) Всемирный день воды (22.03) День работника культуры (25.03)	➤ Концерт для мам. ➤ День открытых дверей. ➤ «Белый медвежонок» - спортивный фестиваль.
	Весна				
	Народная культура и традиции				
	Быть здоровыми хотим				
Апрель	Космос	«Профессии важные и нужные». «Космос»». «Морские животные»	Полярный день. Тает снег.	День смеха (1.04) Международный день детской книги (02.04) День водяного (03.04) Всемирный день здоровья (07.04) День космонавтики (12.04) Международный день Земли (22.04) Международный день танца (29.04) День пожарной охраны (30.04)	➤ Конкурс рисунков по пожарной безопасности.
	Маленькие исследователи				
	Животный мир морей и океанов				
	Моя страна - Россия				
Май	Майские праздники	«Солнышко и одуванчик». «Что мы знаем о...» «Опасности на дороге»	Дождь. Первоцветы. Трава, листья на деревьях.	Праздник весны и труда (01.05) День солнца (03.05); День Победы (09.05) Международный день музеев (18.05) День славянской письменности (24.05) Всероссийский день библиотек (27.05) День пограничника (28.05);	➤ День Победы; ➤ Выпуск в школу.
	Насекомые				
	Правила дорожного движения				
	Сезонные изменения				